

ชื่อเรื่อง : การใช้เทคนิคการสอนโดยการแสดงบทบาทสมมุติที่มีต่อผลการเรียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพสตึก

ผู้วิจัย : นางสาวสิริยากร สุภาพล ครูพิเศษสอน แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

ปีการศึกษา : 1/2567

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการใช้เทคนิคการสอนโดยการแสดงบทบาทสมมุติ ที่มี ต่อผลการเรียนรายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เรื่อง 你好! 你好吗? สวัสดี คุณสบายดีหรือ? มีประสิทธิภาพของผลผลิตเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนชั้นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 17 คน ซึ่งเลือกแบบ เจาะจง ใช้ระยะเวลาทดลอง 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 6 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและ เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แผนการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการสอนแบบการแสดงบทบาทสมมุติจำนวน 1 แผน แบบทดสอบความรู้ วิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันหลังการทดลอง แบบประเมินความพึงพอใจของ นักศึกษา ต่อการเรียนวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ แบบกลุ่ม เดียว (t-test for One Sample) วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ประมวลผลโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบการแสดงบทบาทสมมุติ ทำให้ผลทางการเรียนมี ประสิทธิภาพของผลผลิตเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบการแสดงบทบาทสมมุติ ในด้านบรรยากาศ ด้านกิจกรรมการเรียนและด้านประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.67

Title: The use of role-playing teaching techniques on the learning outcomes of Chinese for daily communication of Higher Vocational Certificate (Vocational Certificate 1) students in the Digital Business Technology Department Satuk industrial and community education college

By: Ms. Siriyakorn Suphaphon

Academic: Year 2024 (Semester 1)

### Abstract

This research aimed to study the effect of role-playing teaching technique on the learning achievement of Chinese for Daily Communication subject, 你好! 你好吗? Hello, how are you? The efficiency of the product met the criteria of 80 percent. The sample group was 17 vocational certificate students of the higher vocational certificate level (Por Word Sor 1), Digital Business Technology Department, Satuk industrial and community education college, Satuk District, Buriram Province in the first semester of the 2024 academic year, who were purposively selected. The experimental period was 2 weeks, 3 hours per week, for a total of 6 hours. The instruments used in the experiment and data collection were one learning plan using the role-playing teaching technique, a post-experiment Chinese language knowledge test, and a student satisfaction assessment form for learning Chinese for Daily Communication. The statistics used for data analysis were mean, percentage, standard deviation, and t-test for One Sample. Data were analyzed using a computer program.

The results showed that

1. The learning management using the role-playing teaching technique resulted in the learning outcomes having the efficiency of the products according to the criteria of 80 percent with statistical significance at the 0.05 level.
2. The learners were satisfied with learning Chinese using the role-playing teaching technique in terms of atmosphere, learning activities and benefits received at the highest level, accounting for 4.67 percent.